

**Киселева М.А.**  
**(Бирск)**

### **Мировая глобализация и проблемы модернизации российского образования**

Современное общество находится в постоянном развитии, причем этот процесс с каждым днем все более усложняется и ускоряется. Это отражается на жизни различных стран, регионов, народов, отдельных людей. Состояние современного общества характеризуется не только положительными чертами, некоторые процессы приобрели угрожающе опасный характер для существования человеческой цивилизации. Поскольку эти проблемы носят общемировой характер, то и решение их требует совместных усилий.

Глобализация процессов развития человеческого общества приводит к необходимости глубокого изучения причин появления социальных проблем и устранения их отрицательных последствий.

Причины и последствия глобализации определены в Копенгагенской декларации о социальном развитии: «Глобализация, являющаяся следствием роста мобильности людей, совершенствования средств связи, значительного расширения торговли и потоков капитала и технического прогресса, открывает новые возможности для устойчивого экономического роста и развития мировой экономики, особенно в развивающихся странах. Кроме того, глобализация позволяет странам обмениваться опытом и учиться друг у друга, извлекая уроки из достижений и трудностей, а также способствует взаимному обогащению идеалов, культурных ценностей и стремлений. В то же время быстрые процессы перемен и перестройки сопровождались ростом нищеты, безработицы и социальной дезинтеграции. Угрозы благосостоянию человека, такие, как экологический риск, также стали носить всеобщий характер. Кроме того, глобальная трансформация мировой экономики в корне меняет параметры социального развития во всех странах. Задача состоит в управлении этими процессами и устранении угроз, с тем чтобы повысить отдачу от этих процессов и смягчить их негативные последствия для людей» (1).

Мировое сообщество, понимая, что отдельные государства не могут достичь поставленных целей в одиночку, призывает ООН, все учреждения, организации, власти и субъекты гражданского общества во всех странах приложить усилия для решения проблем социального развития.

Среди этих обязательств важное место занимают проблемы образования: обеспечение всеобщего базового образования; достижение более высокого уровня обучения; необходимость обучения на протяжении всей жизни; равный доступ к образованию для всех; равные условия в образовании для людей с ограниченными возможностями; связь образования и профессио-

нальной подготовки с востребованностью в обществе; разработка массовых программ обучения, ориентированных на уважение прав и свобод человека, укрепление таких ценностей, как терпимость, ответственность; уважение многообразия и прав других людей, а также значимость не только получения знаний, но и применения их на практике, улучшение условий обучения и развитие партнерства между различными субъектами в сфере образования (2).

Действительно, проблемы в области образования влияют на социальное развитие современного общества, т.к. именно качество, уровень и распространенность образовательных услуг влияют как на социально-культурную среду общества в целом, так и на возможность решения многих глобальных проблем человечества. Образование преобразует человека в целом, его духовный мир, поведение, а субъекты, как известно, составляют основу социальных общностей. Одновременно образование, все его ступени - от начального до высшего профессионального - неразрывно связано с наукой, с которой человеческое сообщество связывает возможность решения большинства глобальных проблем.

Таким образом, образование в современном мире является важной движущей силой, т.к. именно система образования формирует человека будущего. В условиях жесткой конкуренции в постиндустриальном обществе выжить и самореализоваться полностью может только человек творческий, высокообразованный, высококвалифицированный. Ответственность за формирование такого человека, т.е. за выполнение социального заказа возложена на систему образования, которая в современных условиях все более универсализируется (это также последствия глобализации).

Необходимость определения основных направлений развития европейской системы образования на современном этапе была отмечена еще в конце XX века министрами образования 29 европейских государств, которые подписали Болонскую декларацию, ставшую отправной вехой в реформе высшего образования (так называемый «Болонский процесс»). Несмотря на то, что важнейшие цели этой декларации в первую очередь касаются системы высшего профессионального образования, нельзя не понимать, что реформа в одной области образовательных услуг напрямую коснется всей системы образования в отдельно взятой стране.

Все эти тенденции в мировом образовательном пространстве наложились на процесс социального реформирования, который идет в нашем российском обществе. Хотим мы этого, или нет, но страна неуклонно движется по пути формирования основ постиндустриального общества. Поэтому правительство просто не имеет права игнорировать основные общемировые тенденции, в том числе и в области образовательных услуг. Следствием стало присоединение РФ в 2003 году к Болонской декларации. Чтобы не отстать в стороне от общемировых тенденций, российскому правительству при-

ходится на ходу корректировать основные направления развития сферы образования.

Российская система образования за последние 15 лет сделала большой шаг вперед по пути реформирования. Правительство изначально стремилось ориентироваться на мировые стандарты в области образования. В XX веке по итогам предыдущего периода были сделаны определенные выводы и сформулированы дальнейшие задачи. Основные положения были изложены в 2001 году в важном документе - «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», где открыто говорится о необходимости «преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития» (3).

В этом документе сформулированы и основные причины необходимости изменений: расширение возможностей политического и социального выбора, расширение межкультурного взаимодействия, рост глобальных проблем, динамичное развитие экономики и возрастание роли человеческого капитала (4). Все это приводит к тому, что меняется социальный заказ общества системе образования, т. к. именно она формирует будущее поколение.

Качества молодых людей, востребованные в современном мире: умение делать осознанный выбор, умение мыслить критически, коммуникабельность, толерантность, высокая профессиональная квалификация и мобильность. Все это подчеркивает необходимость развития системы образования в русле мировых и европейских тенденций.

Основным звеном российского образования является школа, от модернизации которой зависит не только развитие всей системы отечественного образования, но и всего общества в целом. Школа - это будущее любого общества, на Западе это уже давно поняли. Правительства западных стран вкладывают большие средства в развитие системы образования, уделяют этому большое внимание, т.к. абсолютно четко понимают значимость школьного образования. Отрадно, что в «Концепции» отмечается, что школа в России должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современное образование, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны (5).

Данная установка абсолютно четко совпадает с основной парадигмой европейской образовательной системы: переход от «teaching» - «человека учат» к «learning» - «человек учится». Только активность, творчество, саморазвитие способствуют самореализации человека в обществе. Этому и должно способствовать образование. Проходя через ступени общеобразователь-

ной и профессиональной школы, человек меняется, «находит себя», сферу своих интересов, сферу приложения своих сил, поэтому можно сказать, что именно система образования формирует человека, его духовный мир, его приоритеты.

Чтобы соответствовать времени, необходимо, чтобы в данном конкретном обществе сама система образования соответствовала времени.

Основные приоритеты российского образования на современном этапе были определены правительством в начале XXI века: доступность образования и равные возможности, современное качество на всех ступенях образовательной системы, повышение социального статуса и профессионализма работников образования, равное распределение ответственности между субъектами образовательной политики (6). Как видим, эти приоритеты совпадают с мировыми тенденциями, изложенными еще в 1995 году в Копенгагенской декларации.

Базовым звеном образования является общеобразовательная школа, без модернизации которой реальные изменения в системе невозможны. В «Концепции» определяются парадигма современного российского школьного образования: «ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования» (7). Эта тенденция полностью совпадает с основной идеей европейской системы образования: переход от «teaching» к «learning».

«Концепция» четко формулирует основные направления деятельности на этом пути: введение государственных образовательных стандартов общего образования, оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, дифференциация индивидуализация образования путем профилирования, усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся - экономики, истории, права, русского, родного и иностранного языков (8). Но развитие практики невозможно без развития теории, поэтому ставится задача «возрождения практико-ориентированных школ и построение принципиально новых моделей прикладных исследований, способствующих развитию педагогической науки и распространению образовательных инноваций» (9). Причем большая роль здесь отводится «детальному анализу регионального опыта и специфики местных условий» (10).

С целью обобщения достигнутого и постановки задач дальнейшей реализации «Концепции» в конце 2005 года правительством РФ была утверждена «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы» (далее - Программа).

Программа конкретизирует задачи и этапы реализации основных направлений государственной политики в области образования до 2010 года, когда РФ должна будет вплотную подойти к решению проблемы интеграции системы российского образования в европейское и общемировое образовательное пространство. Поэтому Программа не только формулирует конкретные цели и задачи, но в ней также указаны пути реализации, критерии и сроки реализации задач, а также средства достижения целей. Как и в «Концепции», в Программе сформулирована главная цель модернизации системы образования, которая «состоит в обеспечении конкурентоспособности России на мировом уровне» (11). А для этого необходимо нейтрализовать негативные тенденции, которые до настоящего времени продолжают развиваться в российской системе образования: отставание российских школьников в освоении практически значимых научных представлений и навыков; разрыв в подготовке детей из различных социальных групп; отставание системы профессионального образования от потребностей рынка труда; неразвитость системы непрерывного профессионального образования, низкая инвестиционная привлекательность и низкая интеграция с наукой системы образования (12).

С целью устранения данных негативных тенденций и создания «условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании» (13), в Программе определены основные направления ее реализации.

Основные направления совершенствования содержания и технологий образования в общеобразовательной школе в Программе определены следующим образом:

- оптимизация нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений;
- внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования (14).

И, как результат всех преобразований, Россия должна стремиться к реализации системы мер по обеспечению участия в Болонском и Копенгагенском процессах «с целью повышения конкурентоспособности российского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг и получения возможности участия российских студентов и выпускников образовательных учреждений в системе международного непрерывного образования» (15).

Но как уже говорилось выше, никакие серьезные преобразования в системе профессионального образования невозможно реализовать без глубоких реформ общеобразовательной школы. Поэтому в Программе заложены конкретные сроки, механизмы и критерии модернизации не только российской

системы образования в целом, но и общеобразовательной школы в частности. Реформа школы направлена на решение проблемы модернизации не только содержания образования. Процесс изменения структуры и содержания образования начался еще в 90-е годы XX века и продолжается в настоящее время. Последний этап связан с введением системы профильного обучения как средства дифференциации и индивидуализации обучения. Именно профильное обучение поможет решить многие проблемы не только общеобразовательной, но и профессиональной школы, а самое главное - проблему их взаимодействия, т.к. позволит «за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования» (16).

В процессе реформирования большое внимание уделяется также внедрению «новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса» (17), способствующих реализации главных стратегических целей и задач развития системы образования.

Как уже отмечалось выше, главная цель существования любой системы образования - формирование духовного и физического облика будущего поколения общества. Поскольку Россия, учитывая международные тенденции, стремится интегрироваться в мировое образовательное пространство, перед ней стоят те же проблемы, что и в других государствах, помноженные на российский коэффициент. В связи с этим, перед российским образованием, в том числе и перед российской школой, стоят проблемы развития творческого потенциала личности, воспитания стремления к саморазвитию, самообразованию. Только такая творческая личность способна к самореализации, то есть, способна приносить пользу как обществу, так и себе. Проблема формирования такой личности - непростая задача. Здесь большую роль играет школа и учитель, квалифицированный педагог, который сам является саморазвивающейся личностью. Он должен не только соответствовать требованиям времени, но и быть способным формировать личность каждого отдельного ученика. К сожалению, в реальной жизни не всегда бывает так, хотя случайные люди в школе задерживаются очень редко. Необходимо совпадение в учебном процессе многих факторов, которые в целом дают решение поставленной задачи. Одним из важнейших факторов процесса обучения является деятельность учителя, направленная на реализацию задач обучения. Эта деятельность также складывается из многих составляющих, одной из которых являются методы обучения. Каждый заинтересованный в результатах обучения учитель стремится использовать наиболее эффективные методы. За последние 15 лет было создано немало новых методик, систем, технологий, но многие учителя вспомнили и сумели модернизировать уже имеющиеся.

Одной из таких модернизированных методик является появившаяся в последней трети XX века модульная система обучения, которая в последнее время часто называется модульной технологией. Определений термина «технология» за последнее время появилось множество, но главный её смысл, пожалуй, определен в документах ЮНЕСКО: это - «системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий задачей оптимизацию форм образования» (18).

Модульная система обучения предмету представляет собой деление всего курса по предмету на блоки-модули, каждый из которых является завершённым по содержанию и по этапам работы. Содержание соответствует стандартам исторического образования.

Этапы работы в блоке:

1. Лекции (обобщающая, обзорная, проблемная)
2. Практические занятия.
3. Консультация.
4. Зачет.

Несмотря на небольшое количество этапов работы, данная система дает большую свободу для творчества учителя и возможность использовать различные формы и методы обучения. Кроме того, переход на данную технологию приучает учащихся работать в режиме высшей и профессиональной школы, и уже в 10 классе позволяет им преодолеть психологический барьер этого перехода, что облегчает адаптацию учащихся к студенческой жизни.

Технология модульного обучения способствует повышению мотивации обучения предмету, развитию мышления учащихся, а также навыков и умений работы с источниками информации, способствует развитию таких качеств личности как самостоятельность и ответственность, тем самым влияет на социализацию личности.

Данная методика развивает творческие способности не только учеников, но и учителя, дает ему возможность постоянно находиться в поиске, быть интересным для своих учеников, тем самым повышая интерес к предмету.

При выборе форм занятий учитель получает большую свободу, чем при работе в традиционной методике. Эта свобода означает свободу творчества, как для учителя, так и для учащихся. Творческая деятельность способствует социализации и самореализации личности.

Конечно, данная система обучения наиболее приемлема в старшей школе, где учащиеся более конкретно профессионально сориентированы. Большой эффект она может дать при работе в профильных классах, т.к. способствует углублению знаний, оптимизации процесса обучения и развитию личности не только за счет накопления знаний, но и за счет их практического применения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что модульная система обучения, являясь инновационной технологией, способствует решению задач, сформулированных не только в российских документах по модернизации образования, но также направлена на реализацию парадигмы современной мировой образовательной системы – научить человека учиться.

1. <http://uf.kgsu.ru/lib/doc.php?path=KafedraSociologiSR/Pravacheloveka/Kopengagenskayadeklaraciyasocial`nomrazvitii.htm&name=Копенгагенская декларация о социальном развитии>
2. Там же.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года / Настольная книга учителя обществознания: Справочно-методическое пособие / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003. С. 154.
4. Там же. С. 155.
5. Там же. С. 156.
6. Там же. С. 159.
7. Там же. С. 164.
8. Там же. С. 164-165.
9. Там же. С. 175.
10. Там же. С. 181.
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы. М., 2006. С. 7.
12. Там же. С. 11.
13. Там же. С. 13.
14. Там же. С. 14-15.
15. Там же. С. 15.
16. Профильное обучение: Нормативные правовые документы. М., 2006. С. 11.
17. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы. М., 2006. С. 15.
18. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания / Г.Д. Шкарлупина. Ростов н/ Д., 2005. С. 153.

**Клименко И.М.**  
**(Екатеринбург)**

### **Влияние православной духовной проблематики будущего на российские концепции воспитания**

Для российской педагогической ментальности была характерна устремленность на формирование социального типа личности, относящейся к будущему ответственно, с глубоким вниманием и сосредоточенностью, но вместе с тем, не живущей лишь ради будущего, не рассматривающей день настоящий только как прагматичную предпосылку дня завтрашнего. Высо-